Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

# PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

*A.S. 2025-2026*

*Indirizzo Liceo Classico*

*Classe* 3 *Sez.* C2

***Disciplina** FILOSOFIA **Monte ore annuo** 99*

# *QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA*

| | |
|---|---|
| **Competenze disciplinari del II Biennio e V anno**<br><br>*Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.* | 1) ESSERE CONSAPEVOLE DELLA STORICITÀ DEL SIGNIFICATO DELLA RIFLESSIONE FILOSOFICA COME MODALITA' FONDAMENTALE DELLA RAGIONE UMANA<br>2) COSTRUIRE UNA CONOSCENZA ORGANICA DEI PUNTI NODALI DELLO SVILUPPO STORICO DEL PENSIERO OCCIDENTALE<br>3) COMPRENDERE DI OGNI AUTORE O TEMA TRATTATO IL LEGAME CON IL CONTESTO STORICO-CULTURALE<br>4) COMINCIARE A SVILUPPARE LA RIFLESSIONE PERSONALE, IL GIUDIZIO CRITICO, L'ATTITUDINE ALLA DISCUSSIONE RAZIONALE LA CAPACITA' DI ARGOMENTARE UNA TESI, ANCHE IN FORMA SCRITTA<br>5) INDIVIDUARE I NESSI TRA LA FILOSOFIA E LE ALTRE DISCIPLINE<br>6) INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI. |

# *STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO*

- ***Unità di Apprendimento***

| **Titolo** | **Tempi** | **Competenza di riferimento** | **Obiettivi minimi** |
|---|---|---|---|
| 1. L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici. | SETTEMBRE-OTTOBRE | Conoscere e padroneggiare il lessico specifico della disciplina. | Conoscere le tesi di fondo di un autore. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. L'indagine sull'uomo: i Sofisti e Socrate | NOVEMBRE | Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca. | Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. |
| 3. Platone | DICEMBRE-GENNAIO | Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi. | Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale. |
| 4. Aristotele | FEBBRAIO | Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo, della riflessione personale, dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico. | Comprendere gli elementi di continuità e quelli di rottura tra le diverse epoche; collocando ogni evento nella giusta successione cronologica e nella dimensione spaziale. |
| 5. Le filosofie ellenistiche | MARZO-APRILE | Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale. | Dare al testo una collocazione storica, cogliere i legami essenziali con la cultura, gli usi e la mentalità delle diverse civiltà. |
| 6. La filosofia cristiana: la Patristica e la Scolastica. | MAGGIO-GIUGNO | Consapevolezza e padronanza delle dinamiche intercorrenti tra le coordinate spazio-temporali, i principali fenomeni socio-economici ed il pensiero filosofico. | Cogliere il significato della riflessione filosofica. |

- ***Nodi interdisciplinari***

| ***Titolo*** | |
|---|---|
| **Il Mediterraneo** | |
| **Competenza/e condivisa/e** | **Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: *Il Mediterraneo come patrimonio culturale condiviso che unisce diversi popoli e tradizioni*.<br><br>Competenza multilinguistica: *La capacità di comprendere e comunicare con persone di altre culture*.<br><br>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: *La riflessione sulle sfide dell'integrazione e della convivenza pacifica o in lotta tra culture diverse.*<br><br>Saper utilizzare con sufficiente padronanza la terminologia storica in relazione a specifici contesti storico-culturali.<br><br>Tradurre in termini filosofici fatti e questioni odierne per introdurre argomenti attinenti alla filosofia. | Il mare mediterraneo e il suo ruolo storico declinato nella sua evoluzione di bacino come luogo d'incontri e scontri. Si tenga conto delle dinamiche di potere e, soprattutto, sulle trasformazioni culturali e identitarie dei vari aspetti e delle grandi creazioni artistiche, scientifiche, filosofiche, religiose e letterarie. La disciplina storico-filosofica darà come suo contributo la ricostruzione dei processi di urbanizzazione e di diffusione della cultura negli ambienti metropolitani del mondo europeo con notizie supportate da fonti letterarie in lingua originale. |
| **Riferimento in chiave europea** | Competenza multilinguistica.<br>Competenza in materia di cittadinanza.<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| ***Titolo*** | |
| **L'Identità** | |
| **Competenza/e condivisa/e** | **Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare** |
| Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare: *La capacità di riflettere su se stessi e di identificare i propri valori*.<br><br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: *La capacità di comprendere e rispettare le identità culturali differenti*.<br><br>Competenza in materia di cittadinanza: *La riflessione sulle dinamiche di potere e le* | Il mondo storico viene analizzato attraverso la sua continua ricerca di identità, esplorata nel divenire degli eventi e dei movimenti filosofici. La disciplina storico-filosofica darà un contributo essenziale indagando il ruolo dell'intellettuale-filosofo come attore e protagonista di questa ricerca: da guida a profeta, da collaborazionista del potere a mediatore tra le diverse culture. In questo contesto, il percorso si concentrerà in particolare sulla nascita della filosofia come ricerca dell'identità umana, a partire dalla distinzione dell'individuo dalla natura e dal mito. Il percorso storico-filosofico come ha contribuito a definire una nuova identità, in un mondo in cui l'uomo si percepisce come un essere razionale e morale, in grado di esplorare i limiti della conoscenza e le nuove frontiere della propria condizione? |

| | |
|---|---|
| *trasformazioni culturali e identitarie.*<br><br>Comprendere il significato dei vari termini filosofici incontrati e usarli correttamente. | |
| **Riferimento in chiave europea** | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<br>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;<br>Competenza in materia di cittadinanza. |